

# **Summer Packet**

**Entering 6th Grade / Rentrée en 6<sup>ème</sup>**



**French International School  
Of Philadelphia**

Chers Parents,

Voici le dossier de devoirs de vacances de l'Ecole Française Internationale de Philadelphie.

Ce dossier a été préparé afin d'encourager nos élèves à poursuivre leur apprentissage durant l'été. Nous nous rendons compte que parfois les élèves reviennent des vacances d'été en ayant oublié certaines notions et nous devons consacrer du temps supplémentaire à revoir et reprendre ces notions et concepts qui avaient été vus au printemps précédent.

Nous aimerions que vous encouragiez votre enfant à saisir cette opportunité d'apprentissage pendant les grandes vacances afin qu'il/elle soit bien préparé(e) et prêt(e) à apprendre dès la rentrée des classes !

Nous recommandons que votre enfant complète ce dossier pendant l'été et qu'il/elle le rende à son enseignant(e) en septembre.

Ce dossier a été préparé de telle sorte que votre enfant complète 4 pages par semaine sur une durée de 6 semaines ; 2 pages en français et 2 pages en anglais chaque semaine.

En plus, votre enfant devra lire 1 livre en français et 1 livre en anglais. Une fiche de lecture est à préparer pour chaque livre choisi.

Très cordialement,

L'équipe enseignante de l'Ecole Française Internationale de Philadelphie

---

*Dear Parents,*

*Welcome to the French International School of Philadelphia Summer Learning Packet! This packet is designed to encourage our students to continue their learning over the summer. We find that sometimes when students return to school in the fall they have forgotten some of the skills taught and we spend additional time reviewing skills and concepts that they learned in the spring. We would like you have your child participate in these learning opportunities over the summer so that they come back to school well prepared and ready to learn!*

*We ask that your child complete this packet over the summer and return it to school in September. This packet is designed so that your child should complete four worksheets a week for six weeks: two in French and two in English. In addition, they should read one French and one English book, from the required list and complete the book report project on each.*

*Sincerely,*

*The French International School of Philadelphia Staff*

**Veillez signer le dossier pour attester de l'accomplissement de tout le travail.**

***Please sign the document stating that your child has completed the assignments.***

**SIGNATURES :**



## English - Math Week One

Complete each of the problems below. Please show all of your work.

1) Fill in the table with the corresponding fractions, decimals, and percents:

	Fractions	Decimals	Percents
a)	$\frac{3}{4}$		%
b)	$\frac{7}{25}$		%
c)	$\frac{1}{10}$		%
d)	—	.24	%

	Fractions	Decimals	Percents
j)	—	.12	%
k)	—	.99	%
l)	—		90%
m)	—		14%

2) Change the following mixed numbers to improper fractions:

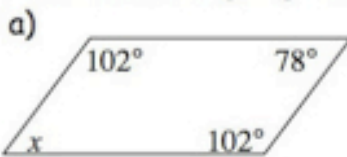
a)  $4\frac{2}{3} = \text{—}$

b)  $6\frac{3}{4} = \text{—}$

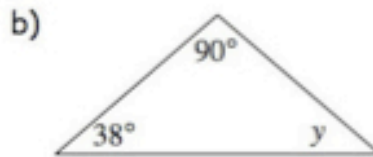
c)  $7\frac{4}{5} = \text{—}$

d)  $8\frac{5}{6} = \text{—}$

3) Find the missing angles:



$x =$



$y =$

4) Change the following fractions to mixed numbers:

a)  $\frac{31}{2} = \text{—}$

b)  $\frac{32}{3} = \text{—}$

c)  $\frac{33}{4} = \text{—}$

d)  $\frac{34}{5} = \text{—}$

e)  $\frac{35}{6} = \text{—}$

f)  $\frac{36}{7} = \text{—}$

g)  $\frac{37}{8} = \text{—}$

h)  $\frac{38}{9} = \text{—}$

5) If  $M = 79$ , simplify each of the following:

a)  $M + 34$

b)  $M - 58$

c)  $132 - M$

d)  $2M$

# Semaine 1 : Mathématiques

## CALCUL

*Pose et effectue les calculs suivants :*

$$675\ 878 + 906\ 537 + 6\ 307 =$$

$$375 - 196 =$$

$$2\ 345 \times 9 =$$

$$1\ 345 \div 3 =$$

$$5\ 327\ 189 + 36\ 206 + 286\ 605 =$$

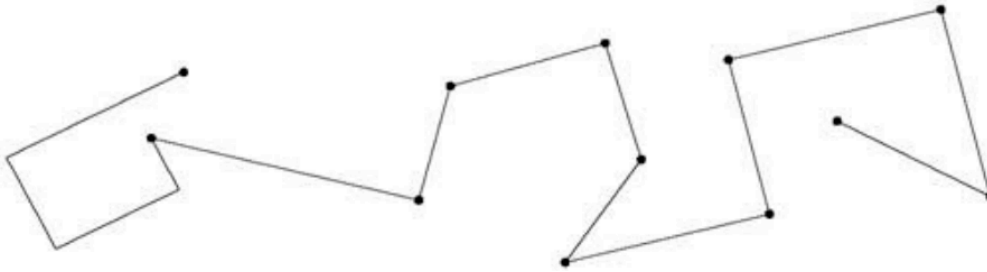
$$6\ 423 - 3\ 768 =$$

$$532 \times 23 =$$

$$2\ 445 \div 15 =$$

## GEOMETRIE

*A l'aide d'une équerre, marque tous les angles droits de cette figure et à ton tour trace deux droites perpendiculaires.*



*Trace une droite parallèle à la droite (d) passant par le point A.*

(d)



X  
A

*Trace un triangle équilatéral.*



## Semaine 2 : Français

### GRAMMAIRE G2 / G3

**Mets une croix dans la colonne qui convient :**

	Phrase simple	Phrase complexe
Il est très content de venir avec toi.		
La maîtresse veut que l'on travaille pendant les vacances.		
Voilà le monstre qui arrive !		
De ma chambre, j'aperçois les oiseaux qui gazouillent dans les arbres.		

**Souligne les verbes conjugués et sépare les propositions dans les phrases suivantes.**

Lili était venue à notre rencontre et nous échangeâmes quelques mots. Nous arrivâmes chez Bastien qui nous attendait dans le crépuscule sous le grand figuier plein de moineaux.

### CONJUGAISON C2 / C3

**Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.**

(peler) : \_\_\_\_\_ -tu une pomme ou une poire ? (amorcer) : Nous \_\_\_\_\_ un virage dangereux. (jeter) : Ils ne \_\_\_\_\_ jamais de nourriture. (appuyer) : Il \_\_\_\_\_ trop fort sur son crayon. (congeler) : Ma mère \_\_\_\_\_ de la viande. (étiqueter) : Ma grand-mère \_\_\_\_\_ les pots de confiture.

### CONJUGAISON C4

**Conjuge les verbes entre parenthèses au futur.**

(écrire) : Tu \_\_\_\_\_ sur les pages de ton carnet. (faire) : Vous \_\_\_\_\_ le travail proposé. (prendre) : Il \_\_\_\_\_ la bonne décision. (avoir) : J' \_\_\_\_\_ des bons souvenirs à raconter. (aller) Nous \_\_\_\_\_ ensemble à la plage. (crier) : Elles \_\_\_\_\_ de joie.

### ORTHOGRAPHE O2/O3

**Mets les groupes nominaux suivants au pluriel :**

Une jolie voiture : \_\_\_\_\_ un fabuleux bijou : \_\_\_\_\_  
Une souris grise : \_\_\_\_\_ un grand panneau : \_\_\_\_\_  
Un travail sérieux : \_\_\_\_\_ un carnaval coloré : \_\_\_\_\_

### ECOUTE

**Va sur ce lien, écoute l'histoire « La carte de Hockey » et réponds aux questions.**

[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/raconte\\_moi/index.html?page=3&ordre\\_tri=titreTri&langues=français&visiteur=3&nb\\_par\\_page=8](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/raconte_moi/index.html?page=3&ordre_tri=titreTri&langues=français&visiteur=3&nb_par_page=8)

**Qui sont les personnages dans cette histoire ?** \_\_\_\_\_

**Explique l'expression « les minutes s'étiraient jusqu'à la récréation »** \_\_\_\_\_

**A quoi joue l'oncle Jack et Sylvestre ?** \_\_\_\_\_

**Qui est Maurice Richard ?** \_\_\_\_\_

**Fais des recherches pour savoir s'il a réellement existé.**

### PRODUCTION D'ECRIT

**Ecris un texte d'au moins 10 lignes sur le sujet suivant: Mon livre préféré**





## Semaine 2 : Mathématiques

### NUMERATION

Utilise le tableau et lace les points sur la droite graduée:

A	B	C	D	E	F
6,75	6,9	7,12	7,24	7,34	6,58



Compare les nombres suivants en écrivant < ou >

a.  $9,8 \dots 7,15$

c.  $19,63 \dots 20,1$

e.  $7,8 \dots 7,15$

b.  $14,068 \dots 14,3$

d.  $6,450 \dots 6,45$

f.  $6,405 \dots 6,45$

### GEOMETRIE

Place un point  $O$ . Trace un cercle de centre  $O$  et de rayon  $3\text{cm}$ . Trace le rayon  $[OA]$ . Trace le diamètre  $[CD]$ .

### MESURES

Calcule le périmètre du cercle que tu viens de tracer. Rappel :  $P = \pi \times (2 \times r)$

### PROBLEME

Résous le problème suivant en écrivant à chaque fois un calcul et une phrase-réponse.

Lara veut réaliser une mosaïque à l'aide de carrés de couleur. Elle décide de former un rectangle constitué de 26 rangées de 42 carrés chacune. Les carrés colorés sont vendus par paquets de 80.

- 1) Combien de carrés Lara va-t-elle utiliser pour réaliser sa mosaïque ?
- 2) Combien de paquets de carrés Lara doit-elle acheter ?

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Quotation Marks Worksheet (Re-Writing Part 1)

Use Quotation Marks to set off material that represents quoted or spoken language.

**Directions:** Re-write the following sentences on the lines below. Add quotation marks and other punctuation where needed.

*Example A: What a great day, yelled Mr. Dobbins*

*Answer: "What a great day," yelled Mr. Dobbins.*

1. Under that bridge is a golden treasure said John

\_\_\_\_\_

2. I wonder if Im going to be able to graduate this year said Fred I have only a couple B's and A's

\_\_\_\_\_

3. You need to do your homework every night expressed Steve's mom

\_\_\_\_\_

4. I am not feeling very well today implied the student who was slumped down in the chair

\_\_\_\_\_

5. One of the greatest things about playing basketball is that it's a team game stated Jeff

\_\_\_\_\_

6. Someone on the television said yesterday You should be prepared for the storm tomorrow

\_\_\_\_\_

7. I am sad that I did not make the team Michael said in anguish

\_\_\_\_\_

8. Are we there yet? Asked Susan from the back seat.

\_\_\_\_\_

## Semaine 3 : Français

### GRAMMAIRE G4

**Indique la nature des mots soulignés : nom commun (NC), nom propre (NP), déterminant (D), adjectif qualificatif (Adj), pronom (Pro), verbe (V) ou adverbe (Adv)**

Arrivés dans le marais, ils avancèrent prudemment. Cette fillette est vraiment gentille. Il a brillamment gagné cette course. Tout le monde apprécie sa gentillesse. Ont-ils déjà utilisé leur caravane ? Clément lui a proposé son aide.

---

### CONJUGAISON C5

**Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.**

(être) : Le bruit \_\_\_\_\_ impressionnant. (devoir) : Nous \_\_\_\_\_ nous boucher les oreilles. (rire) : Vous \_\_\_\_\_ de nervosité. (coller) : Tu \_\_\_\_\_ tes mains sur tes oreilles. (bondir) : Je \_\_\_\_\_ de joie. (lancer) : Elles \_\_\_\_\_ des confettis.

### GRAMMAIRE G6

**Entoure la forme verbale qui convient.**

Les élèves *traduit/traduisent* la version. Sur la ligne de départ *s'aligne/s'alignent* les huit finalistes. Les grappes de raisin que *récolte/récoltent* ce vigneron donneront du bon vin. Mon oncle et ma tante *vient/viennent* nous rendre visite. Les issues de secours *permet/permettent* de faciliter la sortie des spectateurs. Un groupe de curieux *s'approche/s'approchent* des vitrines décorées.

### VOCABULAIRE V3

**Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par un synonyme.**

La Terre a la forme d'une sphère. \_\_\_\_\_

Le milieu de la Terre atteint plus de 5000°C. \_\_\_\_\_

La Terre fait une rotation sur elle-même en 24h. \_\_\_\_\_

Des météorites pénètrent dans l'atmosphère. \_\_\_\_\_

### PRODUCTION D'ECRIT

**Ecris un texte d'au moins 10 lignes sur le sujet suivant:** Le portrait d'un membre de ma famille.

## Problem Solving: Strategies

<p>A computer store has 25 printers and computers. There are 7 more printers than computers. How many of each are there?</p>				<p>Problem Solving Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Act It Out</li> <li>• Draw a Picture</li> <li>• Look For a Pattern</li> <li>• <b>Try, Check, and Revise</b></li> <li>• Make an Organized List</li> <li>• Make a Table</li> <li>• Solve a Simpler Problem</li> <li>• Work Backward</li> </ul>
	<b>Printers</b>	<b>Computers</b>	<b>Check</b>	
<b>Guess 1</b>	20	5	$20 - 5 = 1$	
<b>Guess 2</b>	14	11	$14 - 11 = 3$	
<b>Guess 3</b>	16	9	$16 - 9 = 7\checkmark$	
<p>Solution: There are 16 printers and 9 computers.</p>				

Use any strategy to solve.

- At the veterinarian's office, Terri learned that her dog weighed 4 times as much as her cat. Together the pets weighed 40 lbs. How much did the dog weigh?

---

- Yasmin arrived home from play practice at 4:25 P.M. The walk home took 15 minutes. Practice began 20 minutes after the final bell and lasted for a half hour. When did school end?

---

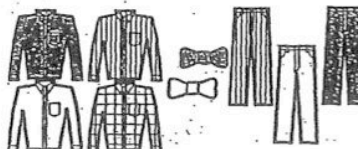
Vanessa, Diego, Rose and Randy stood in line for lunch. Rose was just behind Vanessa. Diego was not next to Rose or Randy. Write the line order.

---

Students played dodge ball and volleyball for 45 minutes. They played dodge ball for 11 more minutes than they played volleyball. How long did they play dodge ball?

---

Mr. Jones has 4 shirts, 2 ties, and 3 pair of pants. How many days in a row can he wear a different outfit?




---

## Semaine 3 : Mathématiques

### CALCUL

Effectue les calculs suivants :

$8\ 318 : 100 =$	$34\ 516 : 1\ 000 =$	$3\ 768 : 10 =$	$6\ 741 \times 10 =$
$564 \times 1\ 000 =$	$2,51 : 10 =$	$5,6 \times 100 =$	$36,7 : 100 =$
$72,8 : 1\ 000 =$	$45,37 \times 10 =$	$9,3 \times 100 =$	$2,5 : 10 =$

### NUMERATION

Écris chaque fraction comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 :

Exemple :  $\frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$

$$\frac{9}{5} =$$

$$\frac{7}{4} =$$

$$\frac{3}{2} =$$

$$\frac{11}{5} =$$

$$\frac{13}{8} =$$

$$\frac{10}{4} =$$

$$\frac{5}{8} =$$

$$\frac{10}{3} =$$

$$\frac{8}{6} =$$

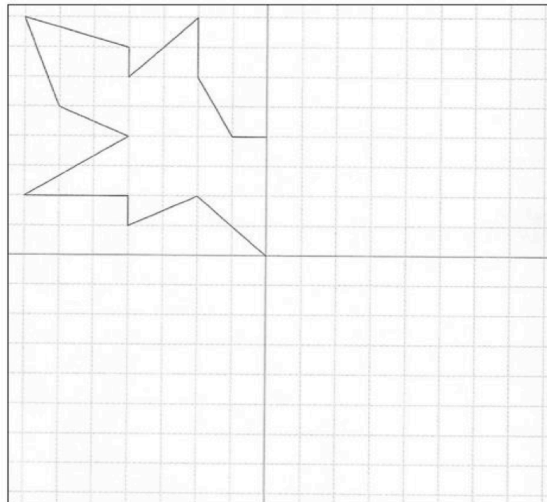
$$\frac{19}{6} =$$

$$\frac{15}{5} =$$

$$\frac{37}{10} =$$

### SYMETRIE

Trace le symétrique de cette figure par rapport aux 4 axes de symétrie.



### PROBLEME

Résous le problème suivant en écrivant à chaque fois un calcul et une phrase-réponse.

J'ai échangé des euros en dollars. Avec 32€ on m'a donné 24 dollars.

Quelle somme en dollars vais-je avoir avec 16€ ?

Quelle somme en dollars vais-je avoir avec 48€ ?





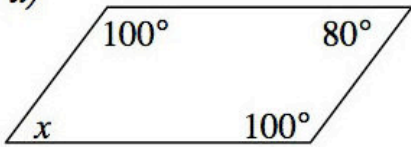
## English - Math Week Four

Complete each of the problems below. Please show all of your work.

1) Michael has to mow the lawn next week. What is the probability he will choose a day of the week that is spelled with a t?

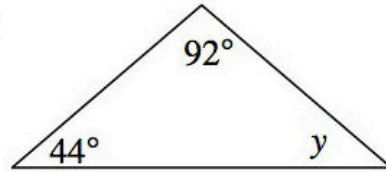
2) Find the missing angles:

a)



$x =$

b)



$y =$

3) Find the mean, median, mode, and range of the following set of numbers: 3, 3, 3, 7, 1, 1, 1, 2, 9

mean =

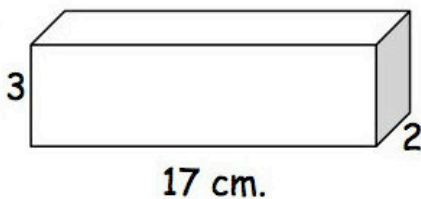
median =

mode =

range =

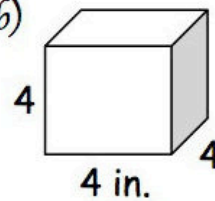
4) Find the volume of the figures:

a)



$V =$  \_\_\_\_\_

b)



$V =$  \_\_\_\_\_

5) Put the following fractions on the number line where they belong:  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{2}{5}$





# Social Media Madness

Below are actual posts published by people on social media. Read each post, then rewrite it using proper grammar spelling and punctuation.

1. TIRED!!!! physical therapy in the morning... im done 4 the day. as soon as jennifer gets home from girl scouts im hoping I can sleep...!

---

---

---

2. u should of call me if you need something

---

---

---

3. well i just finished the interview and the new boss just said you are a great candidate your hired!!! today has all ready been great!!!

---

---

---

4. thank u everyone for your kind words. im ok. youre all very sweet.

---

---

---

5. hey everybody. i lost my iphone. such a bumner. inbox me with ur number please.

---

---

---

6. srry i cant hang out tonite. i have a HUUUUUUUGE science test an i need to study!

---

---

---

## Semaine 5 : Français

### GRAMMAIRE G12

Réécris ces phrases en utilisant des pronoms personnels pour remplacer les mots en gras.

J'ai lu ce roman et j'ai beaucoup aimé **ce roman**.

---

Anatole donne du pain aux pigeons. Il donne aussi des graines **aux pigeons**.

---

Quand Théo aura compris le problème, **Théo** recopiera le **problème** au propre.

---

Mattéo et moi ferons la vaisselle puis **Mattéo et moi** essuierons la **vaisselle**.

---

Artur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range **ses puzzles**.

---

### CONJUGAISON C9

Indique à quel temps sont conjugués ces verbes : *passé composé, plus-que-parfait ou futur antérieur.*

Tu avais rougi. \_\_\_\_\_ Elle était partie. \_\_\_\_\_

Ils ont perdu. \_\_\_\_\_ Il est rentré. \_\_\_\_\_

Vous aurez dormi. \_\_\_\_\_ Nous avons compris. \_\_\_\_\_

Nous aurons répété. \_\_\_\_\_ Ils ont compris. \_\_\_\_\_

### ECOUTE

Va sur ce lien, écoute l'histoire « Le joueur de mandoline » et réponds aux questions.

[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/raconte\\_moi/index.html?page=7&ordre\\_tri=titreTri&langues=français&visiteur=3&nb\\_par\\_page=8](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/raconte_moi/index.html?page=7&ordre_tri=titreTri&langues=français&visiteur=3&nb_par_page=8)

Quel est le problème du roi? \_\_\_\_\_

---

A quelle condition le joueur de mandoline veut-il bien jouer le soir pour le roi ? \_\_\_\_\_

---

Qu'entend réellement le roi? \_\_\_\_\_

---

### PRODUCTION D'ECRIT

Ecris un texte d'au moins 10 lignes sur le sujet suivant: Des animaux sont dans la salle d'attente du vétérinaire. Ecris le dialogue de ce qu'ils se disent.

## English - Math Week Five

### Decimal Division:

If the divisor (outside number) is a decimal, you must move the decimal point (using multiplication) to the right until it becomes a whole number. Then, move the decimal in the dividend (inside number) the same number of times. Divide to find your answer (quotient).

Then, move the decimal straight up from the dividend to the quotient.

Remember, no remainders.

$$\begin{array}{r} \text{quotient} \\ \text{divisor} \overline{) \text{dividend}} \end{array}$$

$$3 \overline{) 31.8}$$

$$.5 \overline{) 7.45}$$

$$.12 \overline{) 12.24}$$

### Rounding

Underline the given place value. Look to the right. If this digit is 5 or greater, increase the underlined digit by 1. If the digit to the right is less than 5, keep the underlined digit the same.

Round to the nearest...

hundredth

0.547      0.55

Round to the nearest....

tenth  
0.3479

hundredth  
0.7553

whole number  
3.268

ten  
162.21

thousandth  
0.0036

hundred  
990.54

Compare the decimals.

Compare using <, >, or =

1.2 ○ 1.20      1.2 = 1.20

0.205 ○ 0.21

1.03 ○ 0.03

0.04 ○ 0.050

0.1 ○ 0.1000

0.52 ○ 0.500

0.41 ○ 0.405

## Semaine 5 : Mathématiques

### CALCUL

*Pose et effectue les divisions suivantes:*

$26 : 8 =$

$43,2 : 12 =$

$19,3 : 4 =$

$393 : 5 =$

$40,18 : 7 =$

$3,24 : 5 =$

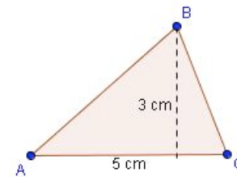
### MESURES

*Calcule l'aire des figures demandées :*

- carré de côté 15cm       $A =$  \_\_\_\_\_

- rectangle de longueur 7,3m et de largeur 6m       $A =$  \_\_\_\_\_

- triangle ABC       $A =$  \_\_\_\_\_



### PROBLEME

*Résous le problème suivant en écrivant à chaque fois un calcul et une phrase-réponse.*

Christophe possède 142,80€ d'économies. Il en dépense un huitième pour acheter un jeu vidéo et trois huitièmes pour une console de jeux d'occasion.

1. Combien Christophe dépense-t-il pour l'achat du jeu vidéo ?
2. Combien Christophe dépense-t-il pour l'achat de la console de jeu ?
3. Combien lui reste-t-il d'argent ?



## Semaine 6 : Français

### CONJUGAISON

*Complète le tableau en conjuguant le verbe à tous les temps demandés.*

	présent	futur	imparfait	Passé simple	Passé composé	Plus-que parfait
Nos amis (venir)						
Le chat (manger)						
J'(agir)						
Nous (voir)						
Tu (prendre)						
Vous (faire)						

### GRAMMAIRE G13

*Complète les phrases par un pronom possessif : la sienne, le vôtre, la leur, les tiennes, le tien*

- a) Ces chaussures sont à moi, \_\_\_\_\_ sont sur l'étagère.
- b) Notre ballon de foot est un peu vieux, vous pouvez nous prêter \_\_\_\_\_ pour le match.
- c) Quand j'oublie mon équerre, Sarah me prête \_\_\_\_\_.
- d) Notre chambre est au premier étage, \_\_\_\_\_ est au deuxième.
- e) C'est mon dictionnaire qui est sur la table, \_\_\_\_\_ est dans ton cartable.

### GRAMMAIRE G14

*Dans les phrases suivantes, souligne la proposition relative et entoure le nom complété.*

Le fleuve est infesté de crocodiles qui sont affamés.

Le général prit les jumelles que lui tendait son aide de camp.

L'orque est un mammifère qui appartient à la famille des dauphins.

### VOCABULAIRE V5/V6

*Recopie les mots en séparant radical, préfixe et/ou suffixe:*

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| extraordinaire : ..... | désintégration : ..... |
| aplatir : .....        | redoutable : .....     |
| chaussette : .....     | égrainer : .....       |

### PRODUCTION D'ECRIT

*Ecris un texte d'au moins 10 lignes sur le sujet suivant: Imagine ton premier jour de classe en 6ème.*

## English - Math Week Six

Find the greatest common factor (GCF) of the following sets of numbers:

a) 50, 54

b) 64, 72

c) 82, 94

d) 102, 110

If  $M = 39$ , simplify each of the following:

a)  $M + 25$

b)  $M - 28$

c)  $71 - M$

d)  $3M$

Change the following fractions to mixed numbers:

a)  $\frac{87}{2} =$  —

b)  $\frac{88}{3} =$  —

c)  $\frac{89}{4} =$  —

d)  $\frac{90}{7} =$  —

e)  $\frac{91}{8} =$  —

f)  $\frac{92}{9} =$  —

g)  $\frac{93}{10} =$  —

h)  $\frac{94}{11} =$  —

Find the least common multiple (LCM) of the following sets of numbers:

a) 7, 12

b) 2, 9

c) 4, 8

d) 6, 14

Put the following fractions on the number line where they belong:  $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{5}$



Ivan can either wear jeans, pants, or shorts to school. What is the probability he chooses either shorts or jeans?



## Semaine 6 : Français

### CONJUGAISON

Complète le tableau en conjuguant le verbe à tous les temps demandés.

	présent	futur	imparfait	Passé simple	Passé composé	Plus-que parfait
Nos amis (venir)						
Le chat (manger)						
J'(agir)						
Nous (voir)						
Tu (prendre)						
Vous (faire)						

### GRAMMAIRE G13

Complète les phrases par un pronom possessif : la sienne, le vôtre, la leur, les tiennes, le tien

- Ces chaussures sont à moi, \_\_\_\_\_ sont sur l'étagère.
- Notre ballon de foot est un peu vieux, vous pouvez nous prêter \_\_\_\_\_ pour le match.
- Quand j'oublie mon équerre, Sarah me prête \_\_\_\_\_.
- Notre chambre est au premier étage, \_\_\_\_\_ est au deuxième.
- C'est mon dictionnaire qui est sur la table, \_\_\_\_\_ est dans ton cartable.

### GRAMMAIRE G14

Dans les phrases suivantes, souligne la proposition relative et entoure le nom complété.

Le fleuve est infesté de crocodiles qui sont affamés.

Le général prit les jumelles que lui tendait son aide de camp.

L'orque est un mammifère qui appartient à la famille des dauphins.

### VOCABULAIRE V5/V6

Recopie les mots en séparant radical, préfixe et/ou suffixe:

extraordinaire : ..... désintégration : .....

aplatir : ..... redoutable : .....

chaussette : ..... égrainer : .....

### PRODUCTION D'ECRIT

Ecris un texte d'au moins 10 lignes sur le sujet suivant: Imagine ton premier jour de classe en 6ème.

## Fragments & Run-On Sentences

A **sentence** has a subject and a predicate and expresses a complete thought.

**Example:** All the students went to the play.

A **sentence fragment** is a group of words that does not express a complete thought.

**Example:** Went to the play.

A **run-on sentence** consists of two or more sentences separated by a comma or no punctuation at all.

**Example:** All of the students went to the play they really enjoyed it.

The phrases below are full sentences, sentence fragments or run-on sentences. Identify each type of expression. Write either "S" for sentence, "F" for fragment or "R" for run-on in the blank beside each sentence. Rewrite fragments and run-ons beneath to make them complete sentences.

1. \_\_\_\_ Having seen all of the cars outside.

---

2. \_\_\_\_ Pile the books in the corner put pencils in the box.

---

3. \_\_\_\_ A young, enthusiastic teacher.

---

4. \_\_\_\_ Select one dessert from the table.

---

5. \_\_\_\_ Only the girls have recess the boys must go to class.

---

6. \_\_\_\_ Because the movie ended late, I missed my ride home.

---

7. \_\_\_\_ Come home immediately, I have just made dinner you know I don't like it when you are late.

---

8. \_\_\_\_ After dinner, everyone can go play outside.

---

9. \_\_\_\_ Near the books.

---

10. \_\_\_\_ Schedule her dentist appointment for next month.

---

## Semaine 6 : Mathématiques

### CALCUL

**Pose et effectue les multiplications suivantes:**

$8,2 \times 3,4 =$

$3,2 \times 12,71 =$

$1,93 \times 4,38 =$

$39,03 \times 5,2 =$

$40,18 \times 7,05 =$

$3,24 \times 0,06 =$



### GEOMETRIE

**Suis le programme de construction suivant pour réaliser la figure demandée:**

1. Construis un triangle équilatéral ABC de côté 6cm. Place le milieu D de [BC]. Trace la droite (AD).

Que peux-tu dire des droites (AD) et (BC) ? \_\_\_\_\_

2. Construis la hauteur issue du point B. Elle coupe le segment [AC] en E.

Que représente le point E pour le segment [AC] ? \_\_\_\_\_

### PROBLEME

**Résous le problème suivant en écrivant à chaque fois un calcul et une phrase-réponse.**

Les élèves de CP font un gâteau au chocolat. Sur la recette, il est indiqué : 15 min de préparation et 55 min de cuisson. Le gâteau doit refroidir 20 min. La classe commence à 8h30 et la préparation du gâteau commence un quart d'heure plus tard.

Les élèves de CP pourront-ils manger leur gâteau à la récréation de 10H ?

## Summer Reading for Students Entering Sixth Grade

Dear Parents and Sixth Grade Students,

This summer students will be required to read a total of two books. All students are required to read *Timothy of the Cay* by Theodore Taylor and at least one other book from the following list.

*It's All Greek to Me* by Jon Scieszka

*My Brother Sam is Dead* by James and Christopher Collier

*Hatchet* by Gary Paulsen

*The Arkadians* by Lloyd Alexander

*The Iron Ring* by Lloyd Alexander

*The Ear, The Eye, and The Arm* by Nancy Farmer

*Johnny Tremain* by Esther Forbes

Any of the *Chronicles of Narnia* series by C.S. Lewis

Please help your children to choose correctly by having them read a paragraph aloud to you before purchasing the books. If they have too much difficulty with one text, try one of the other books on the list.

When students have finished reading both books, they are to complete the following worksheet and activities to help prepare them for class applications.

Dear Sixth Grade Students,

Now that you have finished reading *Timothy of The Cay* and one other book from the list, please complete the following activities so you will be reading for in-class extensions when school begins.

1. Complete the Problems-Solutions Chart. List four different problems from the book, and how they were solved. Please write in complete sentences.
2. Write a letter to your favorite character from one of the books. Using letter format, write a three-paragraph letter to one of the main characters, with 5-7 sentences in each paragraph.

Paragraph 1: Introduce yourself. Assume that the character doesn't know you.

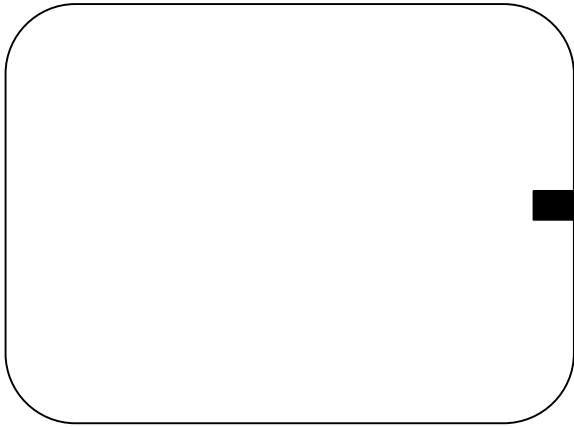
Paragraph 2: Write about why you liked or did not like the book.

Paragraph 3: Write questions that you would like the character to answer. Explain if needed.

# Problems-Solutions Chart for *Timothy of the Cay*

Problems

Solutions



## Summer Reading Handout for Second Choice Book

Title of your book:	
Author :	
Publication Date :	

### Characters

Who is the Protagonist (Hero)	
Who is the Antagonist (Villain)	
Other Important Characters	

### Setting

Where does the book take place? <i>Be descriptive!</i>	
When does the book take place?	

What are the main themes of your book? Please list three themes and give examples with a quote for each theme.

Theme #1	
Explanation	
Example with Quote	

Theme #2	
Explanation	
Example with Quote	

Theme #3	
Explanation	
Example with Quote	

We would like you to identify some elements of dramatic structure in the book.  
Please explain your choice in detail.

What is the Climax of your book?

What is the Resolution of your book? (How is the main conflict resolved?)

## Write A Book Review!

On a separate piece of paper using double space, size 12, Times New Roman, please type your review. Your review should include and answer the following:

1. Give your review a catchy title
2. Summary. Give a short summary of the book, but don't give away any plot spoilers!
3. Explain the development of the main themes and how they are important to the novel.
4. Recommendation. Do you recommend this book? To what audience would you recommend it?



**Liste de livres pour les lectures estivales:**

Chers parents et futurs élèves de 6ème,

Cet été, les élèves sont invités à lire deux livres. Ils devront tous lire *Les Enfants de Timpelbach* de Winterfeld et au moins l'un des deux livres proposés en lecture facultative. Après avoir lu *Les Enfants de Timpelbach* de Winterfeld, ils devront compléter l'activité proposée sur les fiches qui suivent.

Tous ces livres sont faciles à commander et à trouver sur les sites de ventes en ligne. Il vous suffit d'entrer le code ISBN qui figure sous le titre du livre dans la barre de recherche.

**6ème:**

Lecture obligatoire:

*Les Enfants de Timpelbach*, Henry Winterfeld, Le Livre de Poche Jeunesse  
ISBN978-2-01-322505-2

Lecture facultative: les élèves peuvent lire l'une de ces deux oeuvres au choix.

*Oedipe le maudit*, Elène Usdin et Marie-Thérèse Davidson, Nathan Jeunesse  
ISBN978-2-09-282573-0

*Orphée l'enchanteur*, Guy Jimenes, Nathan Jeunesse  
ISBN978-2-09-282640-9

# Lecture estivale

Titre du livre obligatoire:	
Auteur:	
Date de publication:	

## Personnages

Qui est le protagoniste? (le héros)	
Qui est l'opposant?	
Quels sont les autres personnages importants?	

## Cadre spatio-temporel

Où l'action se déroule-t-elle? <i>Soyez précis et décrivez!</i>	
Quand l'action se déroule-t-elle?	

Quels sont les principaux thèmes du livre? Merci de citer trois thèmes et de donner des exemples accompagnés de leur citation.

Thème #1	
Explication	
Exemple accompagné d'une citation	

Thème #2	
Explication	

Exemple accompagné d'une citation	

Thème #3	
Explication	
Exemple accompagné d'une citation	

Il vous faut maintenant identifier deux éléments du schéma narratif. Merci d'expliquer votre choix en détail.

Quel est l'élément de résolution?

Quelle est la situation finale? (Comment se termine le livre?)

# Ecrivez la critique de votre lecture estivale!

Sur une feuille à part, écrivez la critique de votre lecture estivale. Pour la mise en page, vous devrez utiliser un double espace, choisir l'écriture Times New Roman au format 12. Votre critique devra répondre aux critères suivants:

1. Donner un titre accrocheur à son article.
2. Proposer un résumé efficace du livre sans pour autant dévoiler les secrets de l'intrigue.
3. Expliquer la manière dont l'auteur développe les principaux thèmes et pourquoi ils sont importants dans le roman.
4. Donnez votre avis sur le livre. En recommandez-vous la lecture? Pourquoi?