



Summer Packet

Entering G7

Chers Parents,

Voici le dossier de devoirs de vacances de l'École Française Internationale de Philadelphie. Ce dossier a été préparé afin d'encourager nos élèves à poursuivre leur apprentissage durant l'été. Nous nous rendons compte que parfois les élèves reviennent des vacances d'été en ayant oublié certaines notions et nous devons consacrer du temps supplémentaire à revoir et reprendre ces notions et concepts qui avaient été vus au printemps précédent. Nous aimerions que vous encouragiez votre enfant à saisir cette opportunité d'apprentissage pendant les grandes vacances afin qu'il/elle soit bien préparé(e) et prêt(e) à apprendre dès la rentrée des classes !

Nous recommandons que votre enfant complète ce dossier pendant l'été et qu'il/elle le rende à son enseignant(e) en septembre.

Très cordialement, L'équipe enseignante du collège de l'École Française Internationale de Philadelphie

Dear Parents,

Welcome to the French International School of Philadelphia Summer Learning Packet! This packet is designed to encourage our students to continue their learning over the summer. We find that sometimes when students return to school in the fall they have forgotten some of the skills taught and we spend additional time reviewing skills and concepts that they learned in the spring. We would like you have your child participate in these learning opportunities over the summer so that they come back to school well prepared and ready to learn!

We ask that your child complete this packet over the summer and return it to school in September.

Sincerely, The Middle School Faculty of French International School of Philadelphia Staff

Veuillez signer le dossier pour attester de l'accomplissement de tout le

travail.

Please sign the document stating that your child has completed the assignments.

SIGNATURES :

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for signatures. The box is horizontally oriented and occupies a significant portion of the page's width.

Index

- a) English/Anglais, p. 5
- b) Social Studies/Histoire-Géographie, p. 9
- c) French/Français, p. 12
- d) Science, p. 16
- e) Spanish/Espagnol, p. 18
- f) Mathematics/Mathématiques, p. 19

Summer Reading Lists for Students Entering Seventh Grade

Dear Parents and Seventh Grade Students,

This summer students will be required to read a total of two books. All students are required to read *The Gypsie Game* by Zilpha Keatley Snyder. This novel is a sequel to our last novel of the school year, *The Egypt Game*. Students must also choose at least one other book from the list below.

For *The Gypsie Game* your assignment is to choose one character and describe how he/she has changed throughout the two novels. Provide evidence from both *The Egypt Game* and *The Gypsie Game*. This should be about one page.

Please pick one of these wonderful novels to read and complete the summer reading handout with the information you learn from your reading.

The Maze Runner by James Dasher

Code Orange by Caroline B. Cooney

Case Closed? Nine Mysteries Unlocked by Modern Science by Susan Hughes

Trash by Andy Mulligan

Which Witch? By Eva Ibbotson

Treasure Island by Robert Louis Stevenson

The Wish by Gail Carson Levine

Knots in My Yo-Yo String by Jerry Spinelli

A Single Shard by Linda Sue Parks

Parents, please help your children to choose correctly by having them read a paragraph aloud to you before purchasing the books. If they have too much difficulty with one text, try one of the other books on the list.

Example with Quote	
--------------------	--

Theme #2	
Explanation	
Example with Quote	

Theme #3	
Explanation	
Example with Quote	

We would like you to identify some elements of dramatic structure in the book. Please explain your choice in detail.

What is the Climax of your book?

What is the Resolution of your book? (How is the main conflict resolved?)

Summer Reading Handout for Second Choice Book

Title of your book:	
Author :	
Publication Date :	

Characters

Who is the Protagonist (Hero)	
Who is the Antagonist (Villain)	
Other Important Characters	

Setting

Where does the book take place ? <i>Be descriptive !</i>	
When does the book take place ?	

What are the main themes of your book? Please list three themes and give examples with a quote for each theme.

Theme #1	
Explanation	

Write A Book Review!

On a separate piece of paper using double space, size 12, Times New Roman, please type your review. Your review should include and answer the following:

1. Give your review a catchy title
2. Summary. Give a short summary of the book, but don't give away any plot spoilers!
3. Explain the development of the main themes and how they are important to the novel.
4. Recommendation. Do you recommend this book? To what audience would you recommend it to?

Name _____

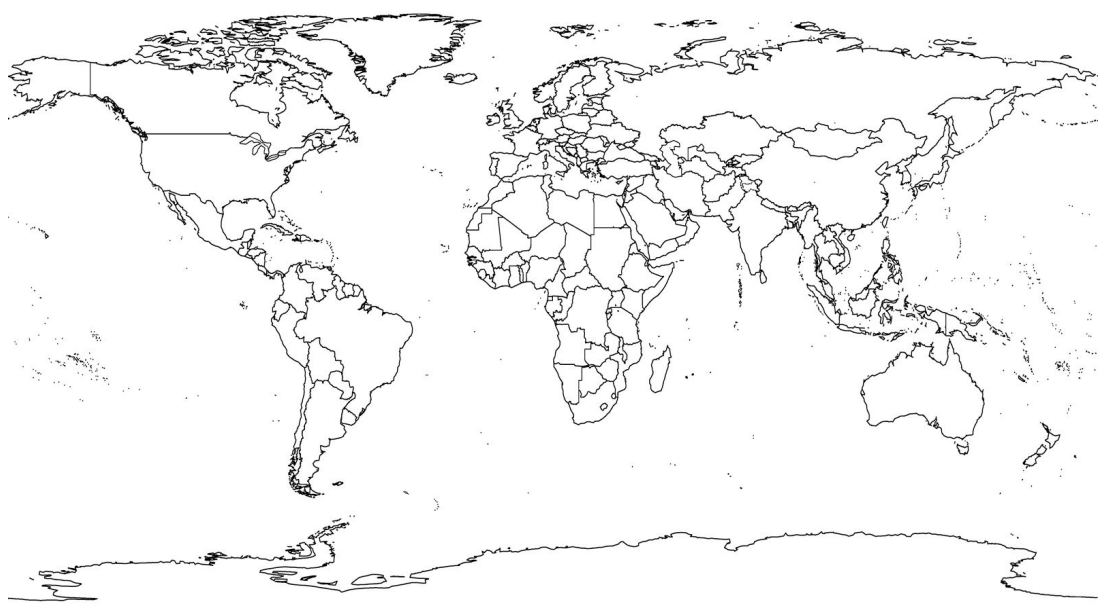
Entering Grade 7 EFIP Social Studies

Instructions: During the summer, choose one event, social or political in nature, and complete the following questionnaire.

Event: _____

Source(s) of your information (website, newspaper, radio, etc.): _____

Mark on the Map where this event took place



What happened? (50 words)

What caused this event? (50 words)

What will or could be the consequences of this event?
(50 words)?

What made you choose this event? How does it relate to
you? (100 words)

Français
Lecture
5ème

Liste de livres pour les lectures estivales:

Chers parents et futurs élèves de 5ème,

Cet été, les élèves sont invités à lire deux livres. Ils devront tous lire *Tristan et Iseut* de Bérroul et au moins l'un des deux livres proposés en lecture facultative. Après avoir lu *Tristan et Iseut* de Bérroul, ils devront compléter l'activité proposée sur les fiches qui suivent.

Tous ces livres sont faciles à commander et à trouver sur les sites de ventes en ligne. Il vous suffit d'entrer le code ISBN qui figure sous le titre du livre dans la barre de recherche.

5ème:

Lecture obligatoire:

Tristan et Iseut, Bérroul, Folio Junior, texte classique
ISBN978-2-07-063163-6

Lecture facultative: les élèves peuvent lire l'une de ces deux oeuvres au choix.

Le Col des Mille Larmes, Xavier-Laurent Petit, Flammarion jeunesse
ISBN978-2-08-124205-0

Les Clients du Bon Chien Jaune, Pierre Mac Orlan, Folio Junior texte classique
ISBN 978-2-07-056016-5

Lecture estivale

Titre du livre obligatoire:	
Auteur:	
Date de publication:	

Personnages

Qui est le protagoniste? (le héros)	
Qui est l'opposant?	
Quels sont les autres personnages importants?	

Cadre spatio-temporel

Où l'action se déroule-t-elle? <i>Soyez précis et décrivez!</i>	
Quand l'action se déroule-t-elle?	

Quels sont les principaux thèmes du livre? Merci de citer trois thèmes et de donner des exemples accompagnés de leur citation.

Thème #1	
Explication	
Exemple accompagné d'une citation	

Thème #2	
Explication	
Exemple accompagné d'une citation	

Thème #3	
Explication	
Exemple accompagné d'une citation	

Il vous faut maintenant identifier deux éléments du schéma narratif. Merci d'expliquer votre choix en détail.

Quel est l'élément de résolution?
Quelle est la situation finale? (Comment se termine le livre?)

Ecrivez la critique de votre lecture estivale!

Sur une feuille à part, écrivez la critique de votre lecture estivale. Pour la mise en page, vous devrez utiliser un double espace, choisir l'écriture Times New Roman au format 12. Votre critique devra répondre aux critères suivants:

1. Donner un titre accrocheur à son article.
2. Proposer un résumé efficace du livre sans pour autant dévoiler les secrets de l'intrigue.
3. Expliquer la manière dont l'auteur développe les principaux thèmes et pourquoi ils sont importants dans le roman.
4. Donnez votre avis sur le livre. En recommandez-vous la lecture? Pourquoi?

Entering Grade 7

EFIP Science

Naturally Occurring Current Event (Complete one report)

During the summer many natural events may happen. Natural events include volcanoes, earthquakes, floods,

landslides, and other such Geology

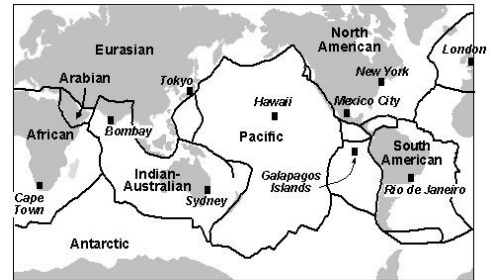
and Weather events. (1) Select **one**

event and place its location on

map to the right and then

(2) Complete the information about

the naturally occurring event (below)



Name _____

Date _____

(1) Mark on the Map where your event took place

Event: _____

Source of your information: _____

(web address or news source)

What happened? (Grade 7: 50 words)

What caused this event? (G7: 50 words)

How many people were hurt? How did they get hurt?
(G7: 50 words)

What was done to help the people? (G7: 50 words)

"Mitigation": What could have been done to keep this event
from happening or injuring people again? (G7: 50 words)

Spanish

G7

The class entering 7th grade would benefit from Going into “quizlet Spanish 1”.

There, each student can select each day a chapter and review vocabulary learned this year

Example:

- Numeros

- Partes del cuerpo

- La familia

- La ropa

- La comida

- Cosas de la casa.

- Etc.

Also conjugation of verb “ser” and “estar”

More practice with: [Duolingo.com/ Spanish](https://www.duolingo.com/)

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 1

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre N1:

Faire:

- exercices 9 et 10 page 10
- exercices 11, 12 et 13 page 12
- exercice 9 page 13

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes:

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 2

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre N2:

Faire:

- exercices 3 et 9 page 20
- exercices 3 et 6 page 21
- exercices 3 et 8 page 22

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes:

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 3

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre N5:

Faire:

- exercices 2, 3 et 5 page 44
- exercices 4, 8 et 9 page 45

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes:

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 4

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre D1:

Faire:

- exercice 1 page 50
- exercice 1 page 52

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes:

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 5

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre G2:

Faire:

- exercices 7 et 8 page 73
- exercices 1 et 2 page 74

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes:

Name:

Mathématiques de la 6ème à 5ème (G6 going into G7)

WEEK 6

Aller à:

http://mep-outils.sesamath.net/manuel_numerique/index.php?ouvrage=cm6_2015&page_gauche=1

Choisir le chapitre G5:

Faire:

- exercices 7 et 8 page 96
- exercice 4 page 99

Fais ton travail sur cette feuille en montrant les étapes: